PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AL ȘCOLII GIMNAZIALE "SF. MARIA", ORAȘUL MIZIL

2025-2030

NR.1470/16.09.2025

ARGUMENT

"Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul!"

Platon

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale "Sf. Maria", orașul Mizil, își propune să concentreze atenția tuturor factorilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen mediu a școlii prin precizarea unor obiective concrete.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu, Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategici naționale și locale de dezvoltare , constituind în același timp un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Analiza condițiilor socio-economice, proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-au făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local și Inspectoratul Școlar al Județului Prahova.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

1 septembrie 2025 reprezintă începutul unei noi ere pentru Școala Gimnazială

"Sf. Maria", orașul Mizil, dată la care intrau în vigoare OMEC 5197/2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, Hotărârea Consiliului ARACIP nr. 11/2025 privind reorganizarea rețelei școlare și Hotărârea nr. 49/21.08.2025 a Inspectoratului Școlar Județean Prahova, care stipula că Școala Gimnazială "Sf. Maria", orașul Mizil "va funcționa ca unitate de învățământ cu personalitate juridică proprie și va avea ca structură arondată Școala Gimnazială "Sf. Nicolae", orașul Mizil."

Într-o lume a noului și a schimbărilor, Școala Gimnazială "Sf. Maria", orașul Mizil, și-a propus să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea noastră este să orientăm tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractulcolectiv de muncăunic la nivel de sector de negocierecolectivăînvățământpreuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;

DIAGNOZA INTERNA



1. Prezentarea generală a unității

- Unitatea școlară: **Școala Gimnazială "Sf. Maria", orașul Mizil;**
- Adresa: str. Erou Radu Nicolae, nr. 2;
- Telefon: 0244 251 241;
- E-mail: sfmariamizil2020@gmail.com;
- Tipul școlii: Școală gimnazială ce cuprinde nivelurile: preșcolar, primar și gimnaziu;

- Programul școlii: - 8,00 - 15,00 pentru unitatea cu personalitate juridică, funcționare într-un schimb;
  - 8,00 - 19,00 pentru structură, funcționare în două schimburi;
- Limba de predare: limba română;

2. Populația școlară

În anul școlar 2025 - 2026, Școala Gimnazială "Sf. Nicolae", oraș Mizil, funcționează cu 32 formațiuni de studiu, cu un efectiv de 621 elevi.

Structura claselor pe cicluri și ani de studiu, precum și a efectivelor de elevi se prezintă astfel:

Ciclul	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
Preșcolar	Grupa mică	1	18
	Grupa mijlocie	1	14
	Grupa mare	1	24
Primar	Pregătitoare	3	69
	I	3	61
	a II-a	2	48
	a III-a	4	77
	a IV-a	3	62
	A doua șansă	1	20
Gimnazial	a V-a	3	56
	a VI-a	3	52
	a VII-a	2	43
	a VIII-a	4	63
	Frecvență redusă	1	14
Total		**32 clase**	**621**

3. Resurse materiale

Resurse	PJ	Structură
Săli de clasă	19	8
Laboratoare/Cabinete	3	2
Bibliotecă/Sală de lectură	1	1
Spații sanitare	7	3
Spații administrative	2	1
Teren de sport	1	1
Acces la rețeaua de Internet	Da	Da
Cabinet medical	1	În curs de amenajare
Cabinet consiliere	1	1

Situația personalului didactic la începutul anului școlar 2025-2026 este următoare:

Total cadre didactice	**55**
Arondate în structură	**24**
Titulari	**26**
Gradul I	**11**
Gradul II	**11**
Definitiv	**19**
Necalificați	**3**

4. Coordonate istorice

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. MARIA", ORAȘUL MIZIL - PJ

Construcția școlii din strada Erou Radu Nicolae începea în 1960, localul cu 8 săli de clasă, atelier, laborator, muzeu de istorie, bibliotecă și internat pentru 100 de elevi purtând denumirea la acea vreme de Școala Generală nr. 3.

Școala se extinde în 1966 și va ajunge la 16 săli de clasă, 2 ateliere, 2 laboratoare, cancelarie, grupuri sanitare, depozite, central termică. În 1968, în baza noii legi a învățământului, Școala medie mixtă se transformă în Liceu Industrial, având clasele I – XII, curs de zi și curs seral IX – XIII, profilul liceului – mecanic și industrie ușoară.

În 1978 noua Lege a Educației punea accent pe tehnologizarea liceelor și separarea de școlile generale incorporate în structural or, astfel că la 1 noiembrie 1979 liceul se separă de gimnaziu. Liceul va rămâne cu baza material a fostei Școli de meserii de pe Strada Nicolae Bălcescu, iar clasele primare și gimnaziale vor forma Școala Gimnazială nr. 3 care rămâne în clădirea și pe terenul de pe str. Erou Radu Nicolae și în subordinea Ministerului Educației.

Din anul 2001, denumirea școlii se schimbă în Școala Gimnazială "Sf. Maria", orașul Mizil, denumire sub care funcționcază și astăzi.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE", ORAȘUL MIZIL - structură

Școala Gimnazială "Sf. Nicolae", orașul Mizil, structură, are, de asemenea, propriul trecut. În perioada 1952-1959, în nordul orașului Mizil, pe strada Ecaterina Teodoroiu, la numărul 1, proprietatea lui N. Rădulescu, a funcționat Școala Elementară de Băieți Mizil, având ca învățători pe Elvira Alexandrescu, Victor Galiu și Manda Ghiorghe.

În anul 1959 s-au construit primele patru săli de clasă pe actualul amplasament al școlii, în strada Tohani, la numărul 38.

În anul 1966 s-au mai construit încă patru săli de clasă, un laborator de fizică-chimie, secretariat și cancelarie. În anul 1972 s-au mai adăugat două săli de clasă și astfel s-a ajuns la numărul de zece săli de clasă, unele fiind amenajate drept cabinete: de limba franceză, de limba română, de istorie-religie, geografie și matematică. La data de 2 februarie 2006, prin dispoziția ISJ Prahova se atribuie Școlii nr.2 denumirea de Școala cu clasele I-VIII "Sf. Nicolae" Mizil, ocazie cu care școala a fost răsplătită cu **Diploma de excelență** pentru întreaga activitate laborioasă a dascălilor săi.

5. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Sf. Maria", în calitate de unitate cu personalitate juridică, împreună cu structura arondată Școala Gimnazială „Sf. Nicolae", reflectă un sistem de valori, norme, practici și comportamente instituționale consolidate în

timp, care susțin desfășurarea procesului instructiv-educativ într-un cadru coerent, stabil și orientat spre performanță.

În cadrul unității se promovează valori fundamentale precum:

- respectul reciproc între toți membrii comunității educaționale;
- cooperarea și munca în echipă;
- responsabilitatea profesională;
- incluziunea socială și egalitatea de șanse;
- orientarea către elev și către nevoile acestuia;
- deschiderea către schimbare și inovare.

Climatul organizațional este caracterizat prin relații interpersonale pozitive, bazate pe comunicare deschisă, sprijin reciproc și colaborare între cadrele didactice, personalul auxiliar și conducere. Există o cultură instituțională care încurajează implicarea în activități extracurriculare, proiecte educaționale și inițiative comunitare.

Totodată, cultura organizațională este influențată de specificul comunității deservite, în care predomină elevii proveniți din medii socio-economice vulnerabile. Acest aspect determină orientarea instituției către:

- dezvoltarea unor practici educaționale incluzive;
- adaptarea strategiilor didactice la nivelul real al elevilor;
- consolidarea rolului școlii ca factor de sprijin social și educațional.

În același timp, analiza internă relevă și anumite disfuncționalități care necesită intervenții strategice:

- manifestarea unor tendințe de conservatorism și rezistență la schimbare în rândul unor cadre didactice;
- utilizarea predominantă a metodelor tradiționale de predare;
- nivel inegal de implicare în activități de formare continuă;

- necesitatea consolidării culturii evaluării și autoevaluării.

Conducerea unității promovează un stil managerial participativ, bazat pe consultare, implicare și responsabilizare, urmărind crearea unui mediu organizațional stabil, motivant și orientat spre dezvoltare continuă.

6. Analiza comunității din care fac parte elevii școlii

Nevoia de racordare a educației la viaț□, la cerințele și exigențele societ□ții contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școal□ și autorit□țile locale, p□rinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de înv□ț□mânt.

Parteneriatul dintre școal□ și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de p□rinți și al Consiliului Reprezentativ al părinților și Asociația de Părinți, școala are o bun□ colaborare și comunicare cu p□rinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza material□ a școlii, școlarizarea elevilor și îmbun□t□țirea frecvenței acestora.

Poliția particip□ activ la organizarea unor activit□ți în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la înt□rirea st□rii de disciplin□ la nivelul școlii, în special prin Biroul de Siguranță Școlară.

Consiliul Local și Prim□ria Mizil au r□spuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unit□ții școlare.

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Peste 95% dintre elevii ȘcoliiGimnaziale "Sf. Nicolae"- (structură) sunt de etnie romă. Aceștia provin din medii defavorizate social, existând numeroase cazuri de familii dezorganizate, de copii plecați în străinătate împreună cu părinții pentru perioade mai lungi sau mai scurte, cazuri de neglijare datorate mediului slab educogen în care au trăit aceste familii. Acestea au o situație materială precară, trăiesc din ajutoare sociale, fiind fără ocupație sau având ocupații sezoniere, situație în care copiii își însoțesc părinții în alte zone ale țării sau în afara țării pentru câteva săptămâni sau chiar luni. În urma analizei mediului social din care provin copiii s-a constatat în unele familii nerespectarea regulilor de igienă. Mai trebuie amintită căsătoria fetelor rome la vârste foarte fragede, acestea fiind nevoite să abandoneze școala înainte de a absolvi ciclul gimnazial. Toate situațiile enumerate mai sus sunt cauze ale absenteismului, repetenției și chiar ale abandonului școlar.

Aceste caracteristici sunt preponderente la nivelul structurii Școala Gimnazială „Sf. Nicolae", însă se regăsesc, într-o măsură semnificativă, și în cadrul unității cu personalitate juridică, Școala Gimnazială „Sf. Maria", unde se constată existența unor elevi proveniți din medii socio-economice diverse, inclusiv din familii cu dificultăți materiale și educaționale, fapt ce impune adaptarea permanentă a demersului educațional la realitățile comunității.

Situațiile enumerate mai sus impun:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- o relație strânsă școală-familie prin lectorate cu părinții și vizite la domiciliu.

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile acesteia și analizând resursele educaționale din comunitate. Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pedouă coordonate:

a) relația părinte-copil;

b) relația familie-școală.

Relația părinte-copil în unele cazuri are multe carențe, mulți dintre părinți fiind analfabeți. Aceștia nu obișnuiesc să verifice frecvența la cursuri, rezultatele școlare, temele și nu pot oferi copiilor ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral. La polul celălalt sunt părinți, în număr mic, care se implică în educația copiilor lor, care sprijină școala în activitatea de îmbunătățire a frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare.

În cadrul Școlii Gimnaziale „Sf. Maria" se remarcă existența unui nucleu mai stabil de familii care manifestă interes pentru educația copiilor, însă implicarea acestora rămâne inegală, fiind necesară dezvoltarea unor strategii unitare de atragere și responsabilizare a părinților la nivelul întregii unități școlare (PJ și structură).

Legătura dintre școală și părinți este asigurată de orele de consiliere cu părinții, ședințele cu părinții pe clasă, vizite la domiciliu. "Ne-ar fi de un real folos existența în școală a unui psihopedagog care să ofere ore de consultații părinților, dar și persoanelor în grija cărora sunt lăsați copiii atunci când părinții sunt plecați din țară." (era una dintre marile necesități în urmă cu 4 ani). Începând din 2023 ne-a fost repartizat un consilier școlar, dar în

cazul unora dintre părinți ne-am lovit de refuzul acestora de a participa la orele de consiliere individuală sau în grup, atât ei, cât si copiii lor.

În cadrul unității cu personalitate juridică, activitatea de consiliere școlară reprezintă un element esențial în prevenirea abandonului școlar și în sprijinirea elevilor aflați în situații de risc, însă eficiența acesteia este influențată de gradul redus de cooperare al unor familii și de nivelul scăzut de conștientizare a importanței sprijinului psihopedagogic.

Prin urmare, se impune consolidarea relației școală–familie–comunitate la nivelul ambelor structuri, prin:

- dezvoltarea unor programe de educație parentală;
- implicarea activă a instituțiilor locale în sprijinirea elevilor;
- crearea unui cadru coerent de colaborare între cadrele didactice, consilierul școlar și familie;
- adaptarea intervențiilor educaționale la specificul socio-cultural al comunității.

Analiza PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITICI EDUCAȚIONALE	Politicile și programele de reformă promovate de partidele politice și de guvern permit redefinirea, restructurarea și modernizarea sistemului educational și au ca obiective principale accesul egal la educație, creșterea calității educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educațional. Politica educațională susținută de guvernează oportunitatea asigurări dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesului la programe internaționale, proiectării unui sistem de evaluare a cunoștințelor și competențelor, deplasării accesului de la caracterul informativ la cel formativ. Administrația publică locală se preocupă permanent de întărirea rolului școlii în comunitate, asigurând sursele și resursele financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Sf. Maria" se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului

	de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Sibiu. ***Politica educațională*** propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională **națională**, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România cu accent pe educația tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.
ECONOMIC	Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale" vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Școala Gimnazială „Sf. Maria" este situată în zona sud-vestică a **orașului** Mizil. Aproximativ 98% dintre elevii școlii la terminarea ciclului **gimnazial** urmează cursurile liceelor din oraș, un liceu teoretic și un liceu tehnologic. Au existat cazuri izolate când elevi ai școlii au urmat licee vocaționale sau militare din alte localități. În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială bună, acest lucru neîmpiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de burse de merit sau burse sociale, manuale gratuite, rechizite gratuite / tichete sociale pentru elevii care se încadrează în criteriile acordării. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.C prin I.S.J. Prahova.
	Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din **orașul Mizil**, dar și din localitățile învecinate.

SOCIAL	Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența. **Factori sociali** - fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ; - creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infracționalității și a fenomenului de violență în rândul tinerilor; - oferta educațională adaptată intereselor elevilor; - așteptările comunității de la școală; - rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.
TEHNOLOGIC	Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune în prezent de un laborator de informatică. În fiecare sală de clasă există o tablă interactivă conectată la internet pe care este instalată platforma educațională Eduboom, achiziționată prin Proiectul PNRAS. De asemenea sunt și multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.
ECOLOGIC	Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în proximitatea școlii, dar și în afara localității. S-au desfășurat activități de plantare de pomi în colaborare cu Pădurea copiilor și Adoptă un copac și au avut loc activități de plantare de flori în fața școlii. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentați ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.
	- Existența Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023; - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de

LEGISLATIV	învățământ preuniversitar - ROFUIP 2020 - anexa ordin nr. 5726/2024; - Metodologii și calendare ale examenelor naționale.

Analiza SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cunoașterea și respectarea planurilor- cadru și a programelor școlare în vigoare; -Documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu Curriculum-ul Național și resursele disponibile; - Organizarea de activități extracurriculare multiple; - Atitudinea pozitivă, motivată și responsabilă a elevilor față de educația pe care o furnizează școala; - Material curricular variat (auxiliare, manuale, ghiduri de aplicare, softuri educaționale).	- Neadecvarea demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale; - Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; - Activități extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă; - Folosirea într-o mare măsură a strategiilor didactice tradiționale, centrate pe profesor; - Pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice; - Neimplicarea elevilor în propria lor dezvoltare, prin faptul că nu se folosesc metode de autoreglare, de autoevaluare sau coevaluare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Cursuri de formare profesională oferite de ISJPH, CCD; - Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ; - CDS, prin varietate și atractivitate, poate favoriza dezvoltarea calităților individuale ale	- Riscul ca elevii să acumuleze cunoștințe parțiale; - Oferta educațională limitată a școlii; - Perpetuarea acelorași greșeli în evaluare; - Programe școlare prea încărcate la unele

elevilor, reducerea absenteismului şi prevenirea abandonului şcolar; - Participarea la programele de dezvoltare a învăţământului	discipline.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat la toate disciplinele; - Relaţii interpersonale ce favorizează crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ; - O bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice şi o bună coordonare a acestora - Existenţa unui consilier şcolar	- Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice; - Superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecţiilor; - Proveniența elevilor din familii cu nivel scăzut de interes față de educaţie; - Număr mare de absenţe acumulate de către elevii care îşi însoţesc părinţii ce participă la munci sezoniere în alte zone ale ţării; - Relativ slaba participare la cursuri de formare a cadrelor didactice; - Efortul insuficient al unor cadre didactice de a focaliza demersul didactic către nevoile reale ale elevilor; - Procent relativ mare de elevi mediocri sau corigenţi
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- Număr mare de profesori titulari- peste 70% - Varietatea mare a cursurilor de formare şi perfecţionare la care cadrele didactice pot participa; - Experienţa acumulată de unele cadre didactice în organizarea şi derularea de programe şi activităţi; - Existenţa unor schimburi de bune practici între şcoli similare din mediul urban şi rural.	- Scăderea numărului de elevi din cauza migraţiei populaţiei şcolare (plecarea în străinătate împreună cu familia pentru perioade mai lungi de timp sau chiar definitiv) şi a căsătoriei fetelor rome la vârste fragede; - Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini şi activităţi care nu sunt remunerate; - Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor nu încurajază frecventarea şcolii şi

	valorile educaţiei; - Statutul social marginalizat al cadrului didactic; - Slaba pregătire sub aspect didactic şi metodic a unor cadre didactice debutante.
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existenţa cabinetelor/ laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline: informatică, fizică/chimie, informatică; - Cabinet de informatică conectat la Internet; - Supraveghere video; - Starea bună a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;	- Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice; - Lipsa unei săli de sport; - Lipsa unor spaţii pentru desfăşurarea unor activităţi extracurriculare; - Nevalorificarea la maxim a resurselor materiale existente
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- Clădire reabilitată; - Programe guvernamentale (rechizite şcolare, "Cornul şi laptele")	- Inexistenţa fondurilor extrabugetare.
RELAŢIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborare bună cu ONG-uri, Consiliul Local şi Primăria oraşului Mizil; - Relaţii de colaborare cu Comitetele de părinţi	- Insuficienta experienţă a şcolii în elaborarea unor programe de parteneriat şcolar la nivel naţional/european; - Tendinţa de marginalizare a elevilor romi; - Număr redus de părinţi implicaţi în activitatea şcolii; - Insuficienta promovare a ofertei educaţionale; - Absenţa unei proceduri clare referitoare la modul în care şcoala şi părinţii împărtăşesc responsabilitatea privind comportamentul elevilor în cadrul activităţilor şcolare şi

	extrașcolare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Abilitate din partea echipei manageriale în menținerea unor relații de colaborare cu comunitatea locală; - Implicarea părinților în activități de voluntariat la nivelul școlii;	- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte; - Lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților în străinătate, la muncă; - Agravarea problemelor sociale/economice, educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare, rezultatelor elevilor.

COMPONENTA STRATEGICA

Viziunea școlii

Educația poate schimba viitorul copiilor!

Fiecare copil aduce cu sine la venirea în școală perspective importante, ce merită și trebuie exploatate și valorificate. Prin urmare, Școala Gimnazială "Sf. Maria", orașul Mizil, își propune să ofere tuturor elevilor posibilitatea dezvoltării lor în ceea ce privește:

- asigurarea egalității de șanse tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin;
- formarea și modelarea caracterului, stimularea și încurajarea creativității;
- crearea unui mediu favorabil perfecționării continue a cadrelor didactice;
- permanenta colaborare cu familia, comunitatea și cu ceilalți factori implicați în demersul educațional.

Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre este de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită sa-și găsească locul cuvenit și menirea în societate. Școala noastră trebuie să satisfacă nevoia elevului de a se simți învățat, integrat în colectiv și apt de a se integra în societate. Cadrele didactice depun mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala noastră urmărește oferirea de șanse egale și de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE
T_1: **Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în activități de perfecționare și în programe de formare în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii procesului de învățământ**	Armonizarea intereselor personale ale cadrelor didactice cu cele ale unității școlare	O_1: Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de pregătire profesională.
		O_2: Dobândirea abilităților de utilizarea a tehnicii informatice de către toate cadrele didactice;
T_2: **Diminuarea eșecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remedierea acestuia**	Îmbunătățirea frecvenței, a situației la învățătură și diminuarea abandonului școlar	O_1: Elaborarea unui program de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și cu tendințe de abandon școlar.
T_3: **Optimizarea actului de predare-**	Perfecționarea actului didactic și	O_1: Formarea adecvată a cadrelor didactice în domeniul metodelor activ- participative,

învățare- evaluare prin activități specifice în vederea creșterii atractivității activităților școlare	promovarea învățării centrate pe elev	centrate pe elev; O_2: Implicarea elevilor în programe de învățare remedială în funcție de particularitățile lor de vârstă și individuale. O_3: Cointeresarea cadrelor didactice din unitate pentru armonizarea intereselor personale cu cele ale unității școlare.
T_4: Redimensionarea relației școală – familie – comunitate prin organizarea de activități prin care să fie promovată toleranța, acceptarea diferențelor socio – economice și etnice, a diversității și multiculturalității	Responsabilizarea părinților și a elevilor prin activități comune școală- familie-comunitate locală	O_1: Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii; O_2: Realizarea parteneriatelor dintre școală și comunitate.
T_5: Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în școală, educarea în sprijinul disciplinei și al respectului reciproc	Dezvoltarea unui sistem de informare , monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență școlară	O_1: Instalarea unui sistem video de monitorizare în interiorul și în exteriorul școlii; O_2: Inițierea programelor de parteneriat cu instituțiile abilitate; O_3: Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile.

COMPONENTA OPERATIONALA

Ținta strategică: Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în activități de perfecționare și în programe de formare în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii procesului de învățământ

O_1: Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de pregătire profesională

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de

					calitate
1.	Informarea cadrelor didactice privind programele de formare continuă	- consumabile, calculator, imprimantă	septembrie-octombrie	- responsabil comisie de formare continuă;	- Proces- verbal ședință de informare
2.	Stabilirea și aplicarea metodologiei pentru analiza de nevoi privind formarea continuă	- consumabile, calculator, imprimantă	octombrie	- CEAC - director;	- Metodologie analiză de nevoi - Procese-verbale ședințe și întâlniri
3.	Analiza ofertei locale de formare continuă și identificarea programelor care răspund priorităților stabilite	- cadrele didactice, CCD; - consumabile, calculator, imprimant	octombrie	- responsabil comisie de formare continuă, șefi catedre(colaborare cu CCD și ISJ)	- diagramă asociere priorități(persoane și domenii)
4.	Participarea efectivă a cadrelor didactice la cursurile de formare	- cadrele didactice, CCD; - consumabile, calculator, imprimant	Conform ofertei	Responsabil formare continuă, șefi catedre	- Certificate/ adeverințe;

O_2: Dobândirea abilităților de utilizarea a tehnicii informatice de către toate cadrele didactice;

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Participarea la cursuri de formare	- cadre didactice din școală, formatori;	anual	- responsabil formare continuă	- cel puțin 50% din personalul didactic

		- Internet, suporturi de curs, softuri educaționale - programe cofinanțate			participă în anul școlar curent la programe de formare în domeniul TIC
2.	Aplicarea de programe specifice în care să se realizeze activități didactice bazate pe accesarea platformelor educaționale	-elevi,profesori; - Internet;	Semestri -al	- cadre didactice	- realizarea a cel puțin o activitate pe lună cu utilizarea TIC, de către cadrele didactice participante la programele de formare.

Ținta strategică: Diminuarea eșecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remedierea acestuia

O.: Elaborarea unui program de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și cu tendințe de abandon școlar

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Organizarea unui program de pregătire suplimentară la limba română și matematică pentru elevii clasei a VIII-a	- profesori limba română și matematică;	permanent	- Director	- creșterea cu 20% a procentului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională;
2.	Organizarea de activități extracurriculare care dă stimuleze interesul pentru școală și să îi promoveze pe elevi	- diriginți - consumabile, calculator, imprimantă	permanent	- director; - diriginți	Scăderea cu 20% a numărului de absențe pe clasă

Ţinta strategică: Optimizarea actului de predare- învăţare- evaluare prin activităţi specifice în vederea creşterii atractivităţii activităţilor şcolare

O_1: Formarea adecvată a cadrelor didactice în domeniul metodelor activ- participative, centrate pe elev

Nr. crt.	Activităţi	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referinţă şi de calitate
1.	Participarea la activităţi organizate la nivelul şcolii (activităţi metodice, şedinţe CP),regional (cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări)	- cadrele didactice, profesori metodişti, şefi de comisie metodică; - suporturi de curs, ghiduri metodice, chestionare; - resurse bugetare/extrabugetare.	Annual	- director, responsabili comisii metodice;	- participare 100% la fiecare activitate metodică; - obţinerea a cel puţin 20 de credite/ 100 de ore formare pentru fiecare cadru didactic până la sfârşitul anului şcolar.
2.	Aplicarea competenţelor dobândite în lecţii demonstrative la nivelul comisiilor metodice	- cadrele didactice din şcoală; - materiale didactice, aparatură audio-video, instrumente TIC, fişe de evaluare; - resurse extrabugetare	semestrial	- director, responsabil comisii metodice	- cel puţin 2 activităţi / arie curriculară/ semestru
3.	Proiectarea şi susţinerea de lecţii demonstrative; organizarea de ateliere de lucru	- cadrele didactice, CCD; - consumabile, calculator, imprimant	semestrial	- director, responsabil formare continuă, cadrele didactice care susţin lecţiile;	- toţi debutanţii au participat la fiecare lecţie demonstrativă;

O₂: Implicarea elevilor în programe de învățare remedială în funcție de particularitățile lor de vârstă și individuale.

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Program de pregătire remedială	- cadre didactice; - materiale și mijloace didactice	bilunar	- director, profesori, părinți;	- creșterea procentului de promovabilitate cu 5% față de anul școlar anterior; - participarea la programul de pregătire a tuturor elevilor identificați.
2.	Confecționarea de material didactic folosind elevul ca resursă	-elevi,profesori; - Internet; - platforme de e-learning;	perma-nent	- comisia pentru curriculum	- realizarea a cel puțin două numere ale revistei școlii/an; - popularizarea activităților elevilor pe site-ul școlii lunar.

O₃: Cointeresarea cadrelor didactice din unitate pentru armonizarea intereselor personale cu cele ale unității școlare;

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Publicarea de articole ale profesorilor și despre profesori în revista școlii, pe site-ul	- echipa de redactare a revistei școlii; - consumabile, calculator,	Lunar	- redactorul-șef al revistei școlii, responsabil CEAC;	- minim două articole publicate pe semestru;

	școlii și în reviste de specialitate	imprimantă; - legislație.			- cel puțin o apariție lunară pe site-ul școlii.
2.	Ateliere de lucru ale cadrelor didactice cu experiență în care să coopteze și cadrele didactice nou-venite în școală	- cadrele didactice din școală; - materiale didactice, aparatură audio-video, instrumente TIC, fișe de evaluare; - resurse extrabugetare	permanent	- director, responsabil comisii metodice	- cel puțin 2 activități / arie curriculară/ semestru

Ținta strategică: Redimensionarea relației școală – familie – comunitate prin organizarea de activități prin care să fie promovată toleranța, acceptarea diferențelor socio – economice și entice, a diversității și multiculturalității

O_1: Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Participarea părinților la activități extracurriculare organizate de școală: mese rotunde cu participarea reprezentanților Poliției, Bisericii.	- cadre didactice; - chestionare -resurse bugetare/extrabugetare	permanent	- director, diriginți, învățători	- participarea a cel puțin cinci părinți la activitățile extracurriculare;
2.	Organizarea și desfășurarea unor programe educative de formare pentru părinți- "Școala părinților"	- chestionare; - materiale video	lunar	- consilierul pe probleme educative;	- participarea unui număr cât mai mare de părinți la aceste activități.

O_2: Realizarea parteneriatelor dintre școală și comunitate

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Realizarea parteneriatelor dintre: - școală-părinți; - școală-Primărie; - școală- Biserică; - școală-Poliție	- cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai instituțiilor comunității, Autorități locale; - parteneriate, convenții de colaborare;	începutul fiecărui an școlar;	- director, consilier educativ;	- realizarea parteneriatelor cu toate instituțiilor la termenele stabilite
2.	Realizarea activităților extrașcolare în regim de parteneriat (excursii, serbări, concursuri	- cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai instituțiilor comunității, Autorități locale; - parteneriate, convenții de colaborare; - program de activități extrașcolare	permanent	- director, consilier educativ;	- desfășurarea fiecărei activități extrașcolare prin parteneriatul cu cel puțin un factor menționat.

Ținta strategică: Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în școală, educarea în sprijinul disciplinei și al respectului reciproc

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Dotarea școlii cu camere de supraveghere în exterior	- resurse bugetare	anul 2026	- director;	- asigurarea pazei și siguranței personale a elevilor

O₇: Inițierea programelor de parteneriat cu instituțiile abilitate

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Realizarea unui parteneriat școală-Poliție, școală-Jandarmerie;	- cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai instituțiilor ; - parteneriate, convenții de colaborare;	octombrie	- director, profesori,;	- reducerea sau chiar absența actelor de violență;

O₈: Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile

Nr. crt.	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
1.	Conferințe pe tema violenței de toate tipurile	- cadre didactice, elevi, părinți; - materiale și mijloace didactice audio-video;	lunar	- responsabil Comisia pentru combaterea violenței	- reducerea sau chiar absența actelor de violență;

2.	Inițierea unui program de mediere elev-elev	- diriginți - materiale și mijloace didactice audio-video; - chestionare	decembrie 2025	- responsabil Comisia de violență	- reducerea sau chiar absența actelor de violență;
3.	Prelucrarea în cadrul orelor de consiliere și orientare a normelor cuprinse în ROI(drepturile și obligațiile elevilor)	- diriginți, elevi; - ROI - chestionare	octombrie	- diriginți	- reducerea sau chiar absența actelor de violență;

PLAN OPERATIONAL

Momentul intrării în vigoare a strategiei - **1.09.2025**

Momentul finalizării strategiei – **31.08.2030**

Pentru elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională s-au desfășurat activități de seminar și ateliere de lucru cu participarea persoanelor interesate. Cu acest prilej au fost stabilite țintele și opțiunile strategice pentru proiectul de dezvoltare instituțională, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinilor membrilor echipei. În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și ai Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Am ales țintele strategice prezentate mai sus deoarece:

- Sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare;
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- Folosesc mai eficient resursele disponibile;

- Conduc la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- Lărgesc accesul la educaţie al copiluluiprin aplicarea unui învăţământ formativ;
- Cresc calitatea educaţiei în şcoală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar şi prin relaţiile de parteneriat încheiate cu diverşi factori implicati în procesul educational.

Evaluarea în educaţie cuprinde metodele şi procedeele aplicate pentru:

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obţinute şi cele intenţionate;

- Corelarea rezultatelor în sensul dorit.

Ce urmărim şi ce evaluăm pe parcursul şi la sfârşitul acivităţilor propuse:

- PROGRESUL: gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;

- REZULTATELE: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;

- CALITATEA: nivelul atingerii scopului propus, valoarea creată în urma realizării obiectivelor propuse.

